

**Distrito Escolar Independiente de Texarkana**  
**Escuela Primaria de Matemáticas e Ingeniería Morriss**  
**2020-2021**



# Evaluación Integral de las Necesidades

## Estadísticas Demográficas

### Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Primaria de Matemáticas e Ingeniería Martha y Josh Morriss comenzará su 14<sup>vo</sup> año sirviendo a los estudiantes en el área de Texarkana, dentro del Distrito Escolar Independiente de Texarkana. Somos una escuela *magnet* que ofrece un completo currículo de STEM<sup>1</sup> que incluye clases diarias de ingeniería para cada estudiante y un programa de matemáticas aceleradas. Debido a nuestro estatus de escuela *magnet*, no tenemos límites de matriculación, por lo tanto, los estudiantes en los grados de Jardín Infantil a 5<sup>o</sup> pueden inscribirse desde cualquier lugar dentro del área geográfica, y un residente del estado de Texas puede aprovechar la matrícula gratuita.

Nuestro campus se nutre principalmente de la población de Texarkana, Texas, de aproximadamente 38,000 habitantes, pero también tenemos, con frecuencia, estudiantes provenientes de comunidades y distritos escolares más pequeños de los alrededores, incluyendo algunos que son residentes de Texarkana, Arkansas, que pagan la matrícula para asistir. Aunque hay poco crecimiento proyectado para la ciudad de Texarkana según los últimos datos del censo, el distrito, en su conjunto, ha experimentado un crecimiento continuo en los últimos años. Esta es una tendencia que esperamos que continúe.

El distrito atiende a 8,257 estudiantes, de los cuales 3,766 están matriculados en una de nuestras nueve escuelas primarias. Uno de los puntos fuertes de TISD<sup>2</sup> es la diversidad de la población estudiantil. Del total de la población estudiantil, 33.4% son Caucásicos, 44.5% son Afroamericanos, 15.2% son Hispanos, y 6.9% figuran como “otros”. El 69.5% de los estudiantes de nuestro distrito están en Desventaja Económica y aproximadamente el 7.8% son Aprendices del Idioma Inglés<sup>3</sup>.

La Primaria Morriss actualmente atiende a 370 estudiantes. De los 370 estudiantes, el 71.1% son Caucásicos, el 11.8% Afroamericanos, el 4.1% Hispanos, el 5.9% Asiáticos, el 0.6% Nativos Americanos y el 6.6% están clasificados como de dos o más razas. El 22.5% de nuestros estudiantes se describen como en Desventaja Económica y el 0.8% son Aprendices del Idioma Inglés.

Los estudiantes de Morriss suelen vivir en hogares con dos padres, donde uno o ambos son miembros de la fuerza de trabajo local. La mayoría de los padres de Morriss están bien educados y tienen títulos de licenciatura, o superior. Es razonable estimar que el ingreso promedio de las familias de Morriss es algo superior al de la población general de la ciudad. En general, los padres de Morriss valoran las ricas experiencias educativas de sus hijos y tienen altas expectativas para sus hijos y la comunidad escolar.

---

<sup>1</sup> Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, the Arts and Mathematics*).

<sup>2</sup> Distrito Escolar Independiente de Texarkana (Texarkana Independent School District).

<sup>3</sup> *English Language Learners*, o ELL por sus siglas en inglés.

Nuestra capacidad de Matriculación es de 432 estudiantes con tres secciones en cada grado que aceptan hasta 24 estudiantes por sección. Disfrutamos de un pequeño aumento en la matrícula hace tres años (de 394 estudiantes a 412 estudiantes) pero desde entonces hemos vuelto a cifras de matrícula similares a las de 2014-2015. Este año atendimos a 370 estudiantes.

Nuestra tasa de asistencia para el año escolar 2019-2020 fue del 97.4% (la más alta del distrito).

Con el fin de servir a nuestros estudiantes, actualmente empleamos a 18 maestros de aula y tres maestros de actividades. Tenemos dos administradores (el Director y el Subdirector), un Entrenador de Instrucción, un Consejero Escolar, un Asistente Administrativo, un Recepcionista, un Ayudante de Salud, un Ayudante de Biblioteca, dos Ayudantes de Instrucción, cuatro Miembros del Personal de Custodia y tres Miembros del Personal de Nutrición Infantil. De los 38 miembros del total de personal, 31 (82%) son Caucásicos y 7 (18%) son Afroamericanos.

Aunque el mandato federal para los maestros altamente calificados ha expirado, la Primaria Morriss continúa poniendo énfasis en la contratación de personal talentoso y de alta calidad. Además de los requisitos básicos de certificación, muchos de nuestros maestros tienen una maestría en Currículo e Instrucción o están trabajando actualmente para obtenerla. El distrito apoya a los que están en el programa de maestría pagando todos los gastos, incluyendo libros y matrícula. En el pasado, también hemos exigido a los maestros que tomen y pasen el examen de certificación de Maestría en Enseñanza de Matemáticas, pero esa certificación ha sido discontinuada por la Agencia de Educación de Texas. Trabajando junto con los funcionarios del distrito durante el año escolar 2019-2020, creamos un nuevo estándar para los maestros de la Primaria Morriss. Todo el nuevo personal (y el personal actual que desee participar) comenzará a trabajar para obtener la certificación nacional STEM a través del Instituto Nacional para la Educación STEM. Creemos que este cambio de programación beneficiará enormemente a nuestros maestros y estudiantes.

## **Fortalezas de las Estadísticas Demográficas**

La Escuela Primaria Morriss tiene muchos puntos fuertes. Algunos de los puntos fuertes demográficos a tener en cuenta son:

1. Nuestros fuertes antecedentes de rendimiento académico, la notoriedad nacional por nuestro riguroso currículo STEM, y el galardonado programa de desarrollo de liderazgo, atraen a muchas familias de toda el área de Texarkana -incluyendo las de los distritos escolares de los alrededores- a nuestro campus, para inscribirse. Mantenemos una gran población de transferencia.
2. Nos enorgullece tener constantemente las tasas de asistencia más altas del distrito.
3. Estamos orgullosos del número de empleados con títulos avanzados o que trabajan para conseguir un título avanzado.

## **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas**

**Planteamiento del problema 3:** Nuestra tasa de asistencia disminuyó ligeramente durante el año escolar 2019-2020. **Causa Raíz:** Aunque seguimos teniendo las tasas más altas del distrito, vimos un ligero descenso este último año escolar. Esto se debió probablemente a una temporada de resfríos/gripe muy fuerte y también potencialmente afectada por el COVID. También descubrimos un número creciente de familias que toman días de vacaciones durante días de escuela, en comparación con años anteriores.

**Planteamiento del problema 2:** Nuestra población estudiantil carece de diversidad. **Causa Raíz:** Desafortunadamente, nuestra ciudad está dividida racialmente por su ubicación geográfica. A pesar del intento del distrito de aumentar la diversidad en Morriss (a través de un programa de preparación de Preescolar en uno de nuestros campus más diversos; un evento anual de reclutamiento en ese campus; y ofreciendo servicio de autobús gratuito) los padres tienden a preferir inscribir a los estudiantes más cerca de casa.

**Planteamiento del problema 1:** Los totales de matriculación han disminuido en los últimos dos años. **Causa Raíz:** A medida que se construyen nuevas escuelas alrededor del área, debemos competir fuertemente por los estudiantes matriculados. Como campus y distrito ofrecemos muchas grandes oportunidades. A menudo descubrimos que los miembros de la comunidad no están al tanto de todas las oportunidades ofrecidas aquí en Morriss y más allá. Sentimos que debemos aumentar la conciencia de la comunidad sobre nuestras ofertas.

# Aprendizaje Estudiantil

## Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

A continuación, se muestra un cuadro comparativo de los resultados de STAAR<sup>4</sup> de los últimos 5 años, sin embargo, debido a las cuarentenas mandatorias en respuesta a la pandemia de COVID, no hay resultados de STAAR para comparar el año escolar 2019-2020. Consistentemente, nuestros estudiantes se desempeñan en algunos de los niveles más altos del estado. Sólo ocasionalmente hay uno o dos estudiantes que se esfuerzan por lograr el nivel “Alcanza el Estándar”. Estamos orgullosos del duro trabajo de nuestros estudiantes y maestros para mantener nuestros altos niveles de desempeño académico.

	<b>STAAR 2015</b>	<b>STAAR 2016</b>	<b>STAAR 2017</b>	<b>STAAR 2018</b>	<b>STAAR 2019</b>	<b>STAAR 2020</b>
Clasificación TEA <sup>5</sup>	Alcanzó los Estándares	Alcanzó los Estándares	Alcanzó los Estándares	Alcanzó los Estándares	Alcanzó los Estándares	Cancelado debido a COVID
Lectura	99% (Distinción ganada)	100% (Distinción ganada)	99% (Distinción ganada)	99% (Distinción ganada)	99% (Distinción ganada)	Cancelado debido a COVID
Matemáticas	100% (Distinción ganada)	100% (Distinción ganada)	100% (Distinción ganada)	99% (Distinción ganada)	100% (Distinción ganada)	Cancelado debido a COVID
Escritura	100%	100%	94%	97%	97%	Cancelado debido a COVID
Ciencias	100% (Distinción ganada)	100% (Distinción ganada)	100% (Distinción ganada)	100% (Distinción ganada)	100% (Distinción ganada)	Cancelado debido a COVID

<sup>4</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

<sup>5</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

A continuación, se muestra una tabla con los diferentes niveles de rendimiento de nuestros estudiantes en todos los exámenes. Aunque ha habido poca o ninguna disminución en el porcentaje de estudiantes que han aprobado STAAR en los últimos años, hubo una disminución significativa en los estudiantes que, en 2018, aprobaron en los niveles “Alcanza” y “Domina”. Atribuimos la disminución al gran número de nuevos maestros que, hace tres años, enseñaban las materias evaluadas y a su capacidad limitada de llevar a los estudiantes a pensar en niveles superiores. En los últimos dos años, hemos trabajado diligentemente para dirigirnos a estas áreas de crecimiento, y estamos orgullosos de los progresos realizados. Creemos que, con un enfoque continuo, pronto veremos niveles de rendimiento similares a los del 2017. Es importante señalar que, incluso con la caída en el rendimiento en 2018, todavía estamos rindiendo muy por encima de los promedios estatales (75% para Aproxima, 46% para Alcanza y 22% para Domina, el nivel de grado académico).

	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Aproxima	99%	99%	99%	Cancelado debido a COVID
Alcanza	93%	85%	87%	Cancelado debido a COVID
Domina	72%	58%	60%	Cancelado debido a COVID

Un análisis de los datos de STAAR de 2019 mostró lo siguiente:

- Hubo un aumento general en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los niveles de Alcanza y de Domina.
- En Matemáticas, hubo un aumento de un punto porcentual en los estudiantes que aprobaron, un aumento de nueve puntos porcentuales en los estudiantes que lograron el estándar “Alcanza” y un aumento de 13 puntos porcentuales en los estudiantes que lograron el nivel “Domina”.
- Hubo un aumento de seis puntos porcentuales en los estudiantes que alcanzaron el estándar “Alcanza” en Escritura.
- En todas las áreas, nuestros subgrupos de Afroamericanos, Hispanos, Dos o Más Razas, y en Desventaja Económica, tuvieron un desempeño similar al de nuestro cuerpo estudiantil y subgrupo de blancos en términos de porcentajes de “aprobación”. Sin embargo, esos subgrupos tuvieron un desempeño notablemente menor que el de nuestro cuerpo estudiantil en general y el subgrupo de blancos en lo que respecta a los estándares de “Alcanza” y “Domina”.

El Inventario de Lectura Primaria de Texas<sup>6</sup> se toma tres veces al año (principios, mediados y finales) a todos los estudiantes de Jardín Infantil, Primer Grado y Segundo Grado. Al revisar los datos de TPRI (2019), se observa que todos los estudiantes de Jardín Infantil,

---

<sup>6</sup> *Texas Primary Reading Inventory*, o TPRI por sus siglas en inglés.

Primer Grado y Segundo Grado no sólo alcanzaron los requisitos de competencia, sino que también “dominaron” las habilidades evaluadas en el Inventario.

Además de los datos de evaluación revisados, es importante señalar que la gran mayoría de las calificaciones de nuestros estudiantes no muestran mayor lucha. En los seis años anteriores de la historia de la escuela, ha habido cero fracasos/retenciones y muy pocos estudiantes son asignados a un período de prueba académica basado en las notas que caen por debajo de 80.

Para considerar dónde podríamos haber estado este año en relación con el rendimiento de STAAR, comparamos las puntuaciones de sondeo del distrito. En Matemáticas de 3<sup>er</sup> grado, nuestras evaluaciones de sondeo de otoño reflejan un ligero descenso en el desempeño del estudiante respecto al año 2018-2019. Las evaluaciones de sondeo de otoño en Lectura mostraron muy poca diferencia, con la excepción de un aumento en el desempeño del estudiante en el nivel "Alcanza el Estándar".

En Matemáticas y Lectura de 4<sup>o</sup> grado, hubo muy poca diferencia en los puntajes de las evaluaciones de sondeo de otoño entre el año escolar 2018 y 2019. Sin embargo, en Escritura, vimos una mejora bastante sustancial tanto en otoño como en primavera. En Matemáticas de 5<sup>o</sup> grado, vimos un aumento bastante sustancial en el rendimiento -tanto en otoño como en primavera-. En Lectura, vimos que los puntajes se mantuvieron bastante inalterados. En Ciencias de 5<sup>o</sup> grado, vimos un notable aumento en las puntuaciones de otoño. Mirando el desempeño del estudiante en las evaluaciones de las unidades de distrito y comparando con las evaluaciones de sondeo previamente discutidas, creemos que es justo predecir que habríamos disfrutado de un ligero aumento en el rendimiento de STAAR este año. Es una lástima que el año se haya acortado.

## **Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil**

La Primaria Morriss es conocida desde hace mucho tiempo por sus altos niveles de rendimiento estudiantil. Algunas fortalezas específicas con respecto al rendimiento académico son:

1. Nuestro campus supera constantemente los promedios estatales y del distrito en todos los niveles de rendimiento, en todas las áreas evaluadas.
2. Nuestro campus recibe constantemente la mayoría de, o todas, las designaciones honoríficas disponibles por desempeñarse en el margen superior de nuestro grupo de comparación.
3. Los resultados de Matemáticas mostraron una gran mejora en 2019 en cuanto a estudiantes que obtuvieron resultados en el nivel “Alcanza” y “Domina”.
4. Los resultados de TPRI de 2019 muestran que el 100% de nuestros estudiantes más jóvenes leen constantemente a niveles muy por encima de la mera competencia.

5. Los datos de las Evaluaciones de Sondeo y las Evaluaciones de Unidades para el 2019-2020 muestran, o bien resultados similares, o bien resultados mejorados, en comparación con el año escolar 2018-2019. No hubo áreas en las que viéramos una gran disminución en el rendimiento.

6. Experimentamos grandes aumentos en el rendimiento en Escritura de 4° grado y en las notas de Ciencias de 5° grado, en comparación con 2018-2019.

7. Los resultados de TPRI de 2019-2020 mostraron que los estudiantes de todos los grados (Jardín Infantil a 3°) estaban haciendo grandes progresos en todas las áreas, desde el comienzo del año hasta la mitad del mismo. No fuimos capaces de tomar la evaluación de fin de año.

### **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil**

**Planteamiento del problema 4:** Anticipamos que los estudiantes volverán a nosotros en agosto con importantes lagunas en el aprendizaje. **Causa raíz:** La pandemia de COVID causó el cierre de escuelas y la pérdida de dos meses y medio de instrucción en persona. Aunque los maestros y los padres trabajaron juntos lo mejor que pudieron durante el cierre, los tutoriales y los videos no tienen el mismo impacto que la instrucción cara a cara. Hubo una gran brecha en los niveles de compromiso entre los estudiantes.

**Planteamiento del problema 2:** Más estudiantes luchan por pasar el examen STAAR de Escritura que cualquier otro examen. **Causa Raíz:** En general, los estudiantes de todos los niveles de grado no tienen suficiente tiempo para progresar en el proceso de Escritura. Debemos priorizar la integración frecuente del proceso de Escritura en todas las materias.

**Planteamiento del problema 3:** Aunque superamos los niveles de rendimiento del estado y del distrito, y aunque mostramos un crecimiento en 2019, nuestros porcentajes de estudiantes que aprueban STAAR en el nivel de Alcanza y Domina están todavía por debajo de nuestros más altos porcentajes históricos. Nos gustaría ver que los puntajes aumenten en los próximos años. **Causa Raíz:** Hemos experimentado una importante renovación de personal en los últimos años y ahora empleamos personal docente más novato en la profesión. Llevará tiempo y entrenamiento ver que los rendimientos estudiantiles vuelvan a esos niveles más altos.



# Procesos y Programas Escolares

## Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Con el fin de abordar las preocupaciones sobre el desempeño del estudiante, hace varios años comenzamos a hacer que todo el personal se reuniera en las PLCs<sup>7</sup> de nivel de grado académico, una vez por período de calificación, para revisar los resultados de los estudiantes en las evaluaciones de distrito y formular un plan de recuperación cuando sea necesario. Durante estas reuniones dirigidas por los administradores, los maestros comparten las fortalezas y áreas de crecimiento de los últimos datos de evaluación. Los maestros comparten las mejores prácticas y se animan unos a otros a seguir creciendo en sus capacidades personales de enseñanza. Este ha demostrado ser un proceso muy beneficioso que continuaremos a lo largo del próximo año escolar.

Cuando se detecta la necesidad de un estudiante, se ofrecen sesiones de tutoría académica gratuitas. Hasta el año escolar 2018-2019, estas sesiones tenían lugar después de la escuela. Descubrimos que el transporte era un problema para algunos estudiantes, el programa era costoso de operar -considerando el pago de los maestros y los costos de transporte adicionales-, y en general, encontramos que los estudiantes estaban menos atentos al final del día escolar. Hace dos años, empezamos a ofrecer sesiones académicas antes del inicio de la jornada escolar. Los estudiantes usaban un programa de tutoría en línea a su propio ritmo. Los maestros tenían la capacidad de asignar ciertas actividades a los estudiantes con el fin de centrarse en las necesidades individuales. El formato fue extremadamente exitoso. Continuaremos con la misma estructura este año.

Hace dos años, como parte de una iniciativa de alfabetización en todo el distrito, los maestros implementaron la Lectura Guiada como parte del Bloque de Alfabetización. La capacitación docente se llevó a cabo durante todo el año escolar justo antes de la implementación. Hemos estado siguiendo de cerca el progreso durante dos años y creemos que los resultados son positivos. Seguiremos capacitando a los nuevos maestros en estos métodos y proporcionaremos capacitación actualizada según sea necesario a los maestros veteranos.

En lo que respecta a los TEKS<sup>8</sup> de Matemáticas, durante varios años los maestros han recibido un desarrollo profesional de calidad a través de la oficina de Servicios de Instrucción del distrito. Anticipamos que esto continuará durante el año escolar 2020-2021.

Hace varios años, empezamos las “recorridos de aprendizaje”<sup>9</sup> con nuestros maestros. Los recorridos han cambiado bastante en los últimos dos años, y tenemos planes para cambiar la estructura una vez más. Actualmente, los maestros realizan recorridos durante su período de conferencia con otros maestros y el Entrenador de Instrucción del campus. Este año, vamos a adaptar los recorridos para que

---

<sup>7</sup> Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*)

<sup>8</sup> Conocimientos Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

<sup>9</sup> *Learning Walks*.

sean específicos para cada maestro y se completarán individualmente con el Entrenador de Instrucción del campus. Añadiremos una lista de "aspectos a buscar" y un proceso de reflexión.

Nuestra iniciativa, del distrito y del campus, para aumentar la tecnología en las aulas continúa este año. Agregamos estaciones móviles para maestros en los grados 4° y 5°. Continuaremos añadiendo estos dispositivos móviles para maestros cada año hasta completarlos. Varios equipos de maestros han completado la Academia Google de TISD, y tenemos varios otros que planean participar este año. Al terminar, recibirán un juego de Chromebooks de Google para usar con sus estudiantes. Hace un año, VIPS<sup>10</sup> donó fondos para proveer a cada aula un soporte multipropósito que contiene dos *Tech Tubs* para alojar y cargar un juego de 12 Chromebooks o iPads. Gracias a la generosa donación de VIPS, pudimos proveer a cada aula con 12 Chromebooks o iPads para que cada aula mantenga una proporción de 2:1 de dispositivos en todo momento. Junto con la infusión de la tecnología, planeamos proporcionar un desarrollo profesional continuo a nuestro personal docente. Durante el año escolar 2019-2020, todos los maestros participaron en la formación de preparación para la certificación de Google Nivel Uno. Casi todo el personal aprobó la certificación del Nivel Uno. Continuaremos persiguiendo esta certificación para aquellos que aún no han alcanzado esta meta. Creemos que este proceso ayudará a facilitar la planificación de las lecciones con la integración de tecnología de calidad. Con la continua amenaza del cierre de escuelas que hace que el aprendizaje virtual se convierta en la norma, creemos que el entrenamiento en la integración de tecnología efectiva es de suma importancia.

Desde el inicio del campus, se ha exigido a los maestros que obtengan un Título de Maestría en Currículo e Instrucción, con énfasis en Matemáticas. Además, se requirió a los maestros que se conviertan en *Master Math Teacher* certificados. A la luz de la reciente abolición de esta área de certificación y en respuesta a la creciente necesidad de mejorar nuestra formación en STEM para los maestros, los administradores fueron en busca de un nuevo programa para los maestros. Creemos que mantener a los maestros con altos estándares de aprendizaje continuo, así como mantener a los estudiantes con altos estándares, es importante para la misión de la escuela. Para septiembre de 2020, se requerirá que los nuevos maestros completen un programa de desarrollo profesional a través del Instituto Nacional de Educación STEM para lograr la certificación de Maestro Nacional de STEM. Los maestros veteranos que ya tengan el Título de Maestría y la certificación *Master Math Teacher* serán invitados a participar, si así lo desean. El distrito continuará financiando el programa de Título de Maestría para aquellos que quieran completarlo en forma complementaria al programa de certificación como Maestro Nacional de STEM.

Hace dos años, después de revisar los datos sobre asistencia del campus, se observó que las ausencias del primer período (tardanzas) eran el mayor problema de asistencia que enfrentamos como campus. Por eso, implementamos un programa en el que los estudiantes podían participar en actividades placenteras temprano por la mañana. Esperábamos ver una disminución de las tardanzas. El programa fue exitoso hasta cierto punto, pero creímos que agregar un WIG<sup>11</sup>, con incentivos para los estudiantes, durante el año escolar 2019-2020, ayudaría a reducir el número de ausencias en el primer período. Llevamos un registro de los datos de toda la escuela en la cafetería para que todos los estudiantes los vean. Celebramos nuestros éxitos y discutimos las mejoras necesarias los días miércoles, durante el almuerzo con los estudiantes (“miércoles WIG”). Nos estábamos moviendo en una dirección positiva hasta marzo, cuando se ordenó el

---

<sup>10</sup> Voluntarios en Escuelas Públicas (*Volunteers in Public Schools*).

<sup>11</sup> Objetivo muy importante (*Wildly important goal*).

cierre de la escuela. Desafortunadamente, no pudimos ver el programa hasta el final. Trabajaremos para reiniciar los incentivos durante el año escolar 2020-2021.

Información adicional revelada a través de los datos de la encuesta:

- Los maestros señalaron que todavía hay una gran necesidad de desarrollo profesional en Artes de la Lengua Inglesa y Lectura, especialmente en la enseñanza de Escritura.
- Los maestros notaron fortalezas en la comprensión del currículo básico: los TEKS.
- Los profesores necesitan más entrenamiento para diseñar y facilitar el trabajo efectivo con los estudiantes en las estaciones.
- Los maestros notaron puntos fuertes enseñando Ciencias y Matemáticas.
- La integración efectiva de la tecnología sigue siendo una gran necesidad para nuestros maestros. Ellos entienden cómo funcionan los programas básicos, pero carecen de experiencia en el uso de esos sistemas para aumentar el rigor. Ellos solicitaron específicamente capacitación profesional en tecnología específica para las distintas materias.
- Los maestros necesitan más ayuda para aprender a aumentar el rigor. Esta ha sido una necesidad constante.
- A los maestros les gustaría tener tiempo libre para observar la enseñanza de los demás.
- Los maestros quieren compartir más sustancialmente las prácticas de clase de “Un Líder en Mí” (*Leader in Me*) para que haya una mejor alineación. Idealmente, esto sería un punto de enfoque al principio del año escolar y luego continuaría durante todo el año, periódicamente.

## **Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares**

Hemos identificado las siguientes fortalezas:

1. Crecimiento continuo de la capacidad del personal para diseccionar datos a través de las PLCs de nivel de grado que se reúnen en cada período de clasificación.
2. Capacitación profesional en ELAR, recibida por el personal a través de la iniciativa de alfabetización del distrito.
3. Capacitación profesional en Matemáticas, recibida por el personal a través de la oficina de Servicios de Instrucción del distrito.
4. Aumento de la tecnología en las aulas.
5. Mayor conocimiento del cuerpo docente sobre el uso de la tecnología en el aula.

6. El proceso de Recorridos (*Learning Walks*) es extremadamente efectivo y continuará creciendo y haciéndose aún más efectivo a medida que lo vayamos adaptando a las necesidades del personal.

### **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares.**

**Planteamiento del problema 4:** La universidad local ya no ofrece el programa original STEM diseñado para los maestros de la Escuela Primaria Morriss. El estado ya no ofrece la certificación *Master Math Teacher*. **Causa Raíz:** La educación STEM ha evolucionado en los últimos 14 años y no hemos podido evolucionar adecuadamente con ella. El estado hizo cambios sustanciales en el programa de certificación.

**Planteamiento del problema 2:** Aunque vimos un ligero aumento en el desempeño del estudiante en la evaluación STAAR de 2019, todavía estamos rindiendo por debajo de nuestros niveles más altos de hace varios años. **Causa Raíz:** Creemos que los maestros necesitan más entrenamiento para alinear el rigor de las actividades de las lecciones con los TEKS.

# Percepciones

## Sumario sobre Percepciones

La cultura y el entorno escolar de cualquier escuela son muy importantes. Nos enorgullecemos de mantener fuertes estándares académicos y sociales para todos los estudiantes. Al entrar en nuestro 14<sup>vo</sup> año de funcionamiento, la Primaria Morriss ofrece a los estudiantes oportunidades de instrucción que no se encuentran comúnmente en otros lugares, específicamente en las áreas de Matemáticas, Ingeniería y Tecnología. Nuestros estudiantes disfrutan de un currículo diseñado para ser lo suficientemente atrayente para impulsarlos más allá de los conocimientos básicos y apoyar la transferencia de aprendizaje. Nuestra rigurosa y fluida educación STEM ha sido citada a nivel nacional en numerosas ocasiones como un modelo de cómo los niños pequeños pueden involucrarse y educarse.

Además de las extraordinarias oportunidades académicas, la Primaria Morriss es una de las aproximadamente 2000 escuelas en todo el mundo que se enorgullece de ser conocida como un campus *Leader in Me*, enseñando a todos los estudiantes “los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva” del Dr. Stephen Covey. Los 7 Hábitos son una síntesis de los principios universales e intemporales de la eficacia personal e interpersonal como la responsabilidad, la visión, la integridad, el trabajo en equipo, la colaboración y la renovación. Las investigaciones muestran que la enseñanza de estos hábitos a los niños a una edad temprana les confiere un aumento en la confianza en sí mismos, el trabajo en equipo, la iniciativa, la creatividad, el liderazgo, la resolución de problemas, la comunicación, la conciencia de la diversidad y el aprendizaje autodidacta. Nuestros docentes utilizan un enfoque integrado y hacen que la formación en liderazgo sea parte de todo lo que hacemos. En lugar de ver a los niños a través de la lente de una curva de distribución normal, el paradigma de *Leader in Me* ve que cada niño es capaz, cada niño es un líder.

Aquí en Morriss, hemos creado un ambiente en el que los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, y se fomenta la autonomía y la iniciativa. ¡Estamos realmente subiendo la barra de la excelencia!

Además del entorno escolar de altas expectativas y abundantes oportunidades para que los estudiantes aprendan y crezcan, reconocemos la importancia de la participación de la familia y la comunidad. Los voluntarios están disponibles para ayudar a los estudiantes y al personal en las aulas, en el salón de trabajo y durante las actividades estudiantiles a través de nuestro programa de Voluntarios en las Escuelas Públicas. Además de las horas de servicio en el campus, nuestra organización VIPS recauda más de \$90,000 anuales a través de nuestra recaudación de fondos *Tiger Tracks*. Gracias a las generosas donaciones de patrocinadores y padres, nuestro campus puede: viajar a varias excursiones, incluido el Campamento Espacial para nuestros estudiantes de 5° grado en forma anual; dar decenas de miles de dólares a los maestros a través del programa de becas para maestros; comprar nueva tecnología para todos los estudiantes; y ofrecer incentivos a los estudiantes para varios programas de toda la escuela. ¡Ciertamente no podríamos tener éxito sin nuestra fenomenal organización de VIPS! ¡Ellos están verdaderamente en el corazón de cada iniciativa importante aquí en Morriss!

A fin de obtener una comprensión más concreta de la forma en que la comunidad percibe a la Escuela Primaria Morriss, solicitamos la opinión de los estudiantes, los padres y los miembros del personal a través de varias encuestas. Tal vez la encuesta más completa que se completó fue la Encuesta de Resultados Medibles a través de *Leader in Me* en línea. La encuesta midió datos en tres áreas generales: Liderazgo, Cultura y Aspectos Académicos. Dentro de las tres áreas hay subáreas. A continuación, le presentamos un sumario de los resultados, incluyendo las áreas de fortaleza y de necesidad.

## **Fortalezas de las Percepciones**

Al considerar la encuesta, la guía de puntajes permite un análisis minucioso. Los puntajes están en una escala de 100 puntos. Puntajes entre 0-49 deben ser considerados áreas completamente ineficaces. Puntajes entre 50-69 son áreas que necesitan ser mejoradas y deberían ser el enfoque de un plan de mejora del campus. Puntajes entre 70-79 corresponden a áreas de efectividad moderada cuya fortaleza debe ser construida en los próximos años. Las áreas con puntajes entre 80-89 se consideran efectivas, y las áreas con puntajes entre 90-100 se consideran altamente efectivas. Fue emocionante observar que todas nuestras áreas generales de la encuesta obtuvieron un puntaje superior a 70. Hay algunas subáreas que obtuvieron un puntaje un poco más bajo, pero en general, nuestras calificaciones fueron fuertes. Es importante señalar que la participación no fue tan fuerte como esperábamos. Este fue el primer año de la encuesta y tendremos que asegurarnos de que nos estamos comunicando claramente con todos los interesados y de que estamos fomentando una mayor participación durante el año escolar 2020-2021.

Puntaje total: 76

Puntaje de liderazgo: 77

Participación de la familia: 82

Preparación del personal para la enseñanza social y emocional: 82

Liderazgo estudiantil: 69

Puntaje Cultural: 78

Satisfacción del personal: 85

Involucración de los estudiantes: 72

Entorno de apoyo: 77

Aspectos Académicos: 75

Logros del Liderazgo Estudiantil: 67

Eficiencia del cuerpo docente: 83

Al considerar las áreas más necesitadas de crecimiento, vemos lo siguiente:

Liderazgo estudiantil

Logros del Liderazgo Estudiantil

Dentro de las áreas que necesitan crecimiento, encontramos que los estudiantes luchan con la aplicación al trabajo y la perseverancia, hablar en público, y el bienestar integral de toda la persona. Los estudiantes también parecen luchar con el logro de metas académicas, la mentalidad de crecimiento, la autoeficacia en el aprendizaje regulado del estudiante, y la motivación. Es interesante notar que estas áreas de crecimiento reflejan casi enteramente las respuestas de los estudiantes, no las de los padres y el personal. Casi no se hacen preguntas a los padres y al personal en estas áreas; se les pide a los estudiantes que reflexionen sobre sus creencias personales acerca de sí mismos en estas áreas.

Las áreas de fortaleza señaladas en la encuesta son:

Participación de la familia

Preparación del personal para la enseñanza social y emocional

Satisfacción del personal

Eficiencia de los maestros

Si examinamos más de cerca las áreas de fortaleza, encontramos que las partes interesadas nos califican muy alto en varias áreas. Los padres, los estudiantes y el personal informan de muy pocos -si es que alguno- obstáculos para la involucración, señalan una fuerte eficacia familiar, una fuerte capacidad del personal para modelar la eficiencia interpersonal y personal, así como el bienestar integral de la persona para los estudiantes y entre ellos. El personal informa que se siente capacitado, valorado y realizado. Todas las partes interesadas informan de un entorno escolar positivo, un sentimiento positivo sobre los eventos escolares, expectativas valiosas y claras de los maestros sobre los estudiantes. Los maestros reportan sentirse motivados por los objetivos personales y del campus y se sienten bien con la capacitación profesional que reciben para mejorar todas las áreas de instrucción.

## **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones**

**Planteamiento del problema 3:** El Liderazgo Estudiantil y los Logros Académicos Liderados por Estudiantes son áreas que deben mejorarse. **Causa Raíz:** Los estudiantes reportan que luchan con la aplicación al trabajo y la perseverancia, hablar en público y el bienestar integral de la persona. Los estudiantes también parecen luchar con el logro de metas académicas, la mentalidad de crecimiento, el aprendizaje autodidacta y autorregulado, y la motivación.

**Planteamiento del problema 2:** Durante nuestra reunión anual de CQIC<sup>12</sup>, los padres del equipo informaron que creen que hay una asociación negativa sustancial con el proceso de evaluaciones de ingreso. **Causa Raíz:** La percepción más probable proviene de una falta de conocimiento. Los procesos de evaluación se mantienen en privado para mantener la validez.

**Planteamiento del problema 1:** Nuestro CQIC informó de una preocupación por la concientización de la comunidad sobre las oportunidades disponibles en Morriss y dentro del distrito. Creen que esto, a menudo, conduce a conceptos erróneos sobre nuestra escuela. **Causa Raíz:** Atribuimos este problema a la falta de publicidad. Durante los períodos de matriculación, hay un número de anuncios colocados, pero el comité siente que compartir las oportunidades ofrecidas en Morriss, y más allá, debe ocurrir en forma continua.

---

<sup>12</sup> Comité de Mejora Continua de la Calidad (*Continuous Quality Improvement Committee*).



# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito
- Metas cuantificables del desempeño del estudiante en Lectura y Matemáticas de Preescolar a 3<sup>er</sup> grado (HB 3);
- Metas del campus;
- Objetivos cuantificables para las medidas de CCMR<sup>13</sup> (HB 3);
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales;
- Factores y/o exenciones del Covid-19 para la Evaluación, Rendición de Cuentas, Ley ESSA<sup>14</sup>, Días de Escuela Perdidos, Evaluaciones a los Docentes, etc.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante;
- Dominio 3 - Cierre de Brechas;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas.

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

---

<sup>13</sup> Preparación para la Universidad, Oficio o Carrera Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

<sup>14</sup> *Every Student Succeeds Act*.

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA<sup>15</sup>);
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR;
- Datos de la Medida de Progreso STAAR EL;
- Resultado del Sistema TELPAS<sup>16</sup> y TELPAS ALTERNATE;
- Resultados de TPRI<sup>17</sup>, Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Datos de SSI<sup>18</sup> la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5° y 8°;
- Índice de fracaso y/o de retención estudiantil;
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura;
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Matemáticas;
- Datos de las evaluaciones locales de sondeo y de las evaluaciones comunes;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*);
- Datos de evaluaciones de Preescolar y Jardín Infantil aprobadas por Texas;
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS.

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos;
- Datos de los Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento y tasa de participación;
- Datos sobre desempeño, progreso y participación desagregados por género masculino/femenino;

---

<sup>15</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

<sup>16</sup> Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

<sup>17</sup> Inventario de Lectura Primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

<sup>18</sup> Iniciativa de Éxito Estudiantil (*Student Success Initiative*).

- Datos sobre alumnado de Educación Especial / No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado En Riesgo / No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado EL / No EL o LEP, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia y género.
- Datos de STEM/STEAM<sup>19</sup>;
- Datos del Plan 504;
- Datos sobre alumnado con Dislexia.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre Asistencia;
- Registros disciplinarios;
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios;
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia;
- Datos sobre seguridad escolar;
- Tendencias en la Matriculación,

### **Datos de los Empleados**

- Datos de las PLCs;
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de comentarios;
- Proporción Alumnos/Maestro;
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado;
- Datos sobre Equidad;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;

---

<sup>19</sup> Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, the Arts and Mathematics*).

- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la aplicación e impacto del desarrollo profesional;
- Datos de TTESS<sup>20</sup>
- Datos de T-P ESS<sup>21</sup>

### **Datos sobre Padres/Comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios;
- Índice de participación de los padres.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas;
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre capacidad y recursos;
- Datos sobre presupuestos /subvenciones y gastos;
- Estudio de mejores prácticas.

---

<sup>20</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

<sup>21</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo de Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

# Metas

**Meta 1: Nos comprometemos** a proporcionar un currículo pertinente y estimulante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza de trabajo global.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Aumentar del 99% al 100% el porcentaje de estudiantes que aprueban STAAR en el nivel “APROXIMA”; aumentar del 87% al 89% el porcentaje de estudiantes que aprueban en el nivel “ALCANZA”; y aumentar del 60% al 62% el porcentaje de estudiantes que aprueban en el nivel “DOMINA”.

**Focalizado o ESF<sup>22</sup> de Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de la Evaluación:** Resultados de las pruebas de STAAR de 2019.  
Datos de las Evaluaciones de Unidades de 2019-2020

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Recomendación para el Próximo Año:** Ninguna

**Estrategia 1:** Llevar a cabo una PLC de nivel de grado académico una vez por período de calificación para revisar los datos de las evaluaciones locales (Evaluaciones de Unidades, Evaluaciones de Sondeo, TPRI, etc.). Centrarse específicamente en la supervisión del rendimiento de los subgrupos y en los métodos para cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mediante el análisis de los datos de las evaluaciones en intervalos regulares, podremos intervenir a los estudiantes que están luchando por alcanzar los objetivos de las evaluaciones en un tiempo razonable. Al tomar nota de los objetivos con los que los estudiantes están luchando, seremos capaces de remediar esos objetivos con mayor prontitud.

**Personal encargado del monitoreo:** Sra. Jodi Spakes

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

<sup>22</sup> Marco de Escuelas Eficaces (*Efficient Schools Framework*).

**Apalancamiento ESF:** Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar; Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados; Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad; Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

**Planteamientos de problemas:**

Aprendizaje Estudiantil 3, 4

Procesos y Programas Escolares 2

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Estrategia 2:** Celebrar reuniones del Equipo Vertical (Matemáticas, Lectura y Artes de la Lengua) dos veces al año para alinear más estrechamente el currículo y explorar las mejores prácticas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Al alinear verticalmente el currículo, las brechas entre los niveles de grado se cerrarán con éxito y el desempeño del estudiante debería aumentar. Además, un debate sobre las mejores prácticas dentro de cada equipo vertical debería conducir a la aplicación de prácticas de enseñanza de mayor calidad que, a su vez, conducirán a un aumento del desempeño del estudiante.

**Personal encargado del monitoreo:** Sra. Jodi Spakes

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamiento ESF:** Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar; Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados; Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva; Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad; Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

**Planteamientos de problemas:**

Aprendizaje Estudiantil 2, 3

Procesos y Programas Escolares 2

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Estrategia 3:** Los maestros participarán en un mínimo de dos Recorridos de Aprendizaje específicos a lo largo del año para observar la enseñanza de los demás y discutir las mejores prácticas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Al participar en los Recorridos de Aprendizaje, los maestros observarán nuevas e innovadoras prácticas de instrucción en acción. Al hacerlo, los maestros se inspirarán para incorporar las estrategias de alta calidad observadas en su propia clase.

**Personal encargado del monitoreo:** Sra. Jodi Spakes

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamiento ESF:** Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar; Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados; Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva; Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad; Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

**Planteamientos de problemas:**

Aprendizaje Estudiantil 2, 3

Procesos y Programas Escolares 2

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna**Aprendizaje Estudiantil**

**Planteamiento del problema 1:** Aunque superamos los niveles de rendimiento del estado y del distrito, y aunque mostramos un crecimiento en 2019, nuestros porcentajes de estudiantes que aprueban STAAR en el nivel de Alcanza y Domina están todavía por debajo de nuestros más altos porcentajes históricos. Nos gustaría ver que los puntajes aumenten en los próximos años. **Causa Raíz:** Hemos experimentado una importante renovación de personal en los últimos años y ahora empleamos personal docente más reciente en la profesión. Llevará tiempo y entrenamiento ver que los rendimientos estudiantiles vuelvan a esos niveles más altos.

**Planteamiento del problema 2:** Más estudiantes luchan por pasar el examen STAAR de Escritura que cualquier otro examen. **Causa Raíz:** En general, los estudiantes de todos los niveles de grado no tienen suficiente tiempo para progresar en el proceso de Escritura. Debemos priorizar la integración frecuente del proceso de Escritura en todas las materias.

**Planteamiento del problema 3:** Anticipamos que los estudiantes volverán a nosotros en agosto con importantes lagunas en el aprendizaje. **Causa Raíz:** La pandemia de COVID causó el cierre de escuelas y la pérdida de dos meses y medio de instrucción en persona. Aunque los maestros y los padres trabajaron juntos lo mejor que pudieron durante el cierre, los tutoriales y los videos no tienen el mismo impacto que la instrucción cara a cara. Hubo una gran brecha en los niveles de involucración entre los estudiantes.

**Procesos y Programas Escolares**

**Planteamiento del problema 1:** Aunque vimos un ligero aumento en el desempeño del estudiante en STAAR de 2019, todavía estamos rindiendo por debajo de nuestros niveles más altos de hace varios años. **Causa Raíz:** Creemos que los maestros necesitan más entrenamiento para alinear el rigor de las actividades de las lecciones con los TEKS.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Para mayo de 2021, todo el personal docente de Morriss podrá articular y ejecutar un proceso de planificación sistémica.

**Focalizado o ESF de Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de la Evaluación:** *Aware.*

Planes premeditados de Lecciones.

Agendas y planillas de asistencia de las sesiones de capacitación.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Recomendación para el Próximo Año:** Ninguna

**Estrategia 1:** Enseñar a todo el personal nuevo, y revisar con todo el personal veterano, el proceso de planificación de las lecciones del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esto creará una alineación en toda la escuela del proceso de planificación de las lecciones lo que, a su vez, fortalecerá el rigor de las lecciones para los estudiantes y tendrá un impacto positivo en su desempeño.

**Personal encargado del monitoreo:** Sra. Jodi Spakes

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamiento ESF:** Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar; Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados; Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva; Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad; Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

**Planteamientos de problemas:**

Aprendizaje Estudiantil 2, 3

Procesos y Programas Escolares 2

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Estrategia 2:** Crear una plantilla de plan de lecciones, apropiada para todos los temas, que se utilizará para todos los planes de lecciones presentados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Al alinear las plantillas de planes de lecciones, fortaleceremos la calidad de los planes de lecciones para cada tema.

**Personal encargado del monitoreo:** Sra. Brandy Debenport

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6



**Prioridades TEA:** Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.  
**Apalancamiento ESF:** Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar; Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados; Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva; Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad; Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

**Planteamientos de problemas:**

Aprendizaje Estudiantil 2, 3

Procesos y Programas Escolares 2

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Estrategia 3:** Entrenar a todo el personal en la plantilla del plan de lecciones recién creada, para cada tema.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Al capacitar adecuadamente a todo el personal en el proceso de planificación recién alineado, fortaleceremos la calidad de los planes de lecciones creados, impactando así el aprendizaje de los estudiantes de manera positiva.

**Personal encargado del monitoreo:** Sra. Jodi Spakes

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamiento ESF:** Apalancamiento 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar; Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados; Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva; Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad; Apalancamiento 5: Instrucción efectiva

**Planteamientos de problemas:**

Aprendizaje Estudiantil 2, 3

Procesos y Programas Escolares 2

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

### **Aprendizaje Estudiantil**

**Planteamiento del problema 1:** Aunque superamos los niveles de rendimiento del estado y del distrito, y aunque mostramos un crecimiento en 2019, nuestros porcentajes de estudiantes que aprueban STAAR en el nivel de Alcanza y Domina están todavía por debajo de nuestros más altos porcentajes históricos. Nos gustaría ver que los puntajes aumenten en los próximos años. **Causa Raíz:** Hemos experimentado una importante renovación de personal en los últimos años y ahora empleamos personal docente más reciente en la profesión. Llevará tiempo y entrenamiento ver que los rendimientos estudiantiles vuelvan a esos niveles más altos.

**Planteamiento del problema 2:** Más estudiantes luchan por pasar el examen STAAR de Escritura que cualquier otro examen. **Causa Raíz:** En general, los estudiantes de todos los niveles de grado no tienen suficiente tiempo para progresar en el proceso de escritura. Debemos priorizar la integración frecuente del proceso de escritura en todas las materias.

## **Procesos y Programas Escolares**

**Planteamiento del problema 1:** Aunque vimos un ligero aumento en el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones STAAR de 2019, todavía estamos rindiendo por debajo de nuestros niveles más altos de hace varios años. **Causa Raíz:** Creemos que los maestros necesitan más entrenamiento para alinear el rigor de las actividades de las lecciones con los TEKS.

**Meta 2:** Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Para mayo de 2021, todos los estudiantes de Morriss crearán, monitorearán y compartirán al menos un objetivo personal de aprendizaje.

**Fuentes de Datos de la Evaluación:** Cuadernos de Liderazgo.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Recomendación para el Próximo Año:** Ninguna

**Estrategia 1:** Para el 31 de agosto, todos los estudiantes crearán sus propios cuadernos de notas asegurándose de que las pestañas están correctamente colocadas, los documentos antiguos estén organizados y/o archivados, y todos los objetivos personales estén fijados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mediante la creación de cuadernos de notas, los estudiantes podrán establecer y seguir sus propias metas personales de aprendizaje, lo que a su vez impactará en su éxito.

**Personal encargado del monitoreo:** Sra. Erin Davis

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamiento ESF:** Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva; Apalancamiento 4: Currículo de Alta Calidad; Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

**Planteamientos de problemas:**

Aprendizaje Estudiantil 2, 3

Procesos y Programas Escolares 2

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Estrategia 2:** Todos los estudiantes actualizarán sus cuadernos de liderazgo personal una vez por semana.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Al hacer un seguimiento de los objetivos personales y actualizar otros componentes de los cuadernos personales de liderazgo, la motivación y el éxito de los estudiantes aumentará.

**Personal encargado del monitoreo:** Sra. Erin Davis

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamiento ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva; Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2, 3

### **Aprendizaje Estudiantil**

**Planteamiento del problema 1:** Aunque superamos los niveles de rendimiento del estado y del distrito, y aunque mostramos un crecimiento en 2019, nuestros porcentajes de estudiantes que aprueban el nivel de Alcanza y Domina están todavía por debajo de nuestros más altos porcentajes históricos. Nos gustaría ver que los puntajes aumenten en los próximos años. **Causa Raíz:** Hemos experimentado una importante renovación de personal en los últimos años y ahora empleamos personal docente más reciente en la profesión. Llevará tiempo y entrenamiento ver que los rendimientos estudiantiles vuelvan a esos niveles más altos.

**Planteamiento del problema 2:** Más estudiantes luchan por pasar el examen STAAR de Escritura que cualquier otro examen. **Causa Raíz:** En general, los estudiantes de todos los niveles de grado no tienen suficiente tiempo para progresar en el proceso de escritura. Debemos priorizar la integración frecuente del proceso de escritura en todas las materias.

### **Procesos y Programas Escolares**

**Planteamiento del problema 1:** Aunque vimos un ligero aumento en el desempeño de los estudiantes en STAAR de 2019, todavía estamos rindiendo por debajo de nuestros niveles más altos de hace varios años. **Causa Raíz:** Creemos que los maestros necesitan más entrenamiento para alinear el rigor de las actividades de las lecciones con los TEKS.

**Objetivo 3:** Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Para mayo de 2021, todo el personal nuevo habrá completado el programa de desarrollo profesional del Instituto Nacional de Educación STEM.

**Fuentes de Datos de la Evaluación:** Registros de compleción de la certificación.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Recomendación para el Próximo Año:** Ninguna

**Estrategia 1:** Para septiembre de 2020, el personal nuevo habrá sido introducido al programa y estará inscripto.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros comenzarán el proceso de certificación nacional en una cohorte de compañeros.

**Personal encargado del monitoreo:** Sra. Cathy Klopper, Directora de STEM

**Título I Elementos de la Escuela:** Ninguno

**Prioridades TEA:** Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamiento ESF:** Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados; Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad; Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

**Planteamientos de problemas:**

Aprendizaje Estudiantil 3

Procesos y Programas Escolares 2

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

### Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Aunque superamos los niveles de rendimiento del estado y del distrito, y aunque mostramos un crecimiento en 2019, nuestros porcentajes de estudiantes que aprueban la en el nivel de Alcanza y Domina están todavía por debajo de nuestros más altos porcentajes históricos. Nos gustaría ver que los puntajes aumenten en los próximos años. **Causa Raíz:** Hemos experimentado una importante renovación de personal en los últimos años y ahora empleamos personal docente más reciente en la profesión. Llevará tiempo y entrenamiento ver que los rendimientos estudiantiles vuelvan a esos niveles más altos.

## **Procesos y Programas Escolares**

**Planteamiento del problema 1:** Aunque vimos un ligero aumento en el desempeño de los estudiantes en STAAR de 2019, todavía estamos rindiendo por debajo de nuestros niveles más altos de hace varios años. **Causa Raíz:** Creemos que los maestros necesitan más entrenamiento para alinear el rigor de las actividades de las lecciones con los TEKS.

**Meta 4:** Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

**Objetivo de Rendimiento 1:** El 90% de los estudiantes de Morriss participarán en, al menos, una conferencia dirigida por estudiantes este año. En dicha conferencia, compartirán sus cuadernos de liderazgo (que incluirán metas personales) con un compañero responsable, padre o tutor.

**Fuentes de Datos de la Evaluación:** Planillas de asistencia de padres/familias.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Recomendación para el Próximo Año:** Ninguna

**Estrategia 1:** Reservar fechas, y anunciar ampliamente, dos oportunidades de conferencias dirigidas por estudiantes donde estos mostrarán sus cuadernos de liderazgo a los invitados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Al crear cuadernos de liderazgo, establecer metas personales de aprendizaje y compartir esas metas con los padres y/o socios responsables, la involucración de los padres aumentará junto con la percepción positiva de los padres y los rendimientos estudiantiles.

**Personal encargado del monitoreo:** Sra. Erin Davis

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4, 2.5

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamiento ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva; Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

**Planteamientos de problemas:**

Estadísticas Demográficas 1

Aprendizaje Estudiantil 2, 3

Procesos y Programas Escolares 2

Percepciones 1

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

## Estadísticas Demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Los totales de matriculación han disminuido en los últimos dos años. **Causa Raíz:** A medida que se construyen nuevas escuelas alrededor del área, debemos competir fuertemente por la matriculación estudiantil. Como campus y distrito ofrecemos muchas grandes oportunidades. A menudo encontramos que los miembros de la comunidad no están al tanto de todas las oportunidades ofrecidas aquí en Morriss, y más allá. Sentimos que debemos aumentar la concientización de la comunidad sobre nuestras ofertas.

## Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Aunque superamos los niveles de rendimiento del estado y del distrito, y aunque mostramos un crecimiento en 2019, nuestros porcentajes de estudiantes que aprueban STAAR en el nivel de Alcanza y Domina están todavía por debajo de nuestros más altos porcentajes históricos. Nos gustaría ver que los puntajes aumenten en los próximos años. **Causa Raíz:** Hemos experimentado una importante renovación de personal en los últimos años y ahora empleamos personal docente más reciente en la profesión. Llevará tiempo y entrenamiento ver que los rendimientos estudiantiles vuelvan a esos niveles más altos.

**Planteamiento del problema 2:** Más estudiantes luchan por pasar el examen STAAR de Escritura que cualquier otro examen. **Causa Raíz:** En general, los estudiantes de todos los niveles de grado no tienen suficiente tiempo para progresar en el proceso de escritura. Debemos priorizar la integración frecuente del proceso de escritura en todas las materias.

## Procesos y Programas Escolares

**Planteamiento del problema 1:** Aunque vimos un ligero aumento en el desempeño del estudiante en STAAR de 2019, todavía estamos rindiendo por debajo de nuestros niveles más altos de hace varios años. **Causa Raíz:** Creemos que los maestros necesitan más entrenamiento para alinear el rigor de las actividades de las lecciones con los TEKS.

## Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Nuestro CQIC informó de una preocupación por la concientización de la comunidad sobre las oportunidades disponibles en Morriss y dentro del distrito. Creen que esto, a menudo, conduce a conceptos erróneos sobre nuestra escuela. **Causa Raíz:** Atribuimos este problema a la falta de publicidad. Durante los períodos de matriculación, hay un número de anuncios colocados, pero el comité siente que compartir las oportunidades ofrecidas en Morriss, y más allá, debe ocurrir en forma continua.